

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1), способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2), – позволяющих обучающимся проводить психолого-педагогические исследования и выстраивать профессиональную деятельность с детьми разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований.
2. Формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований и навыков работы с источниками научного исследования.
3. Формирование практических навыков планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
4. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными направлениями деятельности психологической службы в образовании.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
6. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
7. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
8. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

9. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- как применять методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать детерминацию девиантного	применять методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать развитие и формирование правосознания	- закономерностями, методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать развитие и формирование

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			поведения несовершеннолетних в системе «общество – личность»; - как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних; - знать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем дезадаптированных детей и подростков.	у несовершеннолетних; - подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по формированию правосознания у несовершеннолетних; - анализировать уровни детерминации правосознания; - проектировать, реализовывать, подбирать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем дезадаптированных детей и подростков.	правосознания у несовершеннолетних; - способностью использовать методы, а также их закономерности, позволяющие анализировать различные категории проблем дезадаптированных детей и подростков; - методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	- использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эф-	- методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процесса воспитания, социализации и развития личности.	фактивности процесса воспитания, социализации и развития личности .	процесса воспитания, социализации и развития личности.
3	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.	- методы, позволяющие осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.	- использовать методы, позволяющие осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.	- методами, позволяющими осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
	106	50	56		
Занятия лекционного типа		20	20	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	36	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	7,5	7,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	7	7	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	19	4	15	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)	18	3	15	-	-
Подготовка к текущему контролю	21,8	3,8	18	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	-
	в том числе контактная работа	121,5	54,2	60,3	
	зач. ед	6	2	4	

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Раздел 1. Методология науки					
1.1	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	2,5	2	-		0,5
1.2	Тема 1.1 Основные особенности научного познания	2,5	-	2		0,5
1.3	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	2,5	2	-		0,5
1.4	Тема 2. 1 Развитие психологии как науки в 20 веке.	2,5	-	2		0,5
1.5	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	2,5	2	-		0,5

1.6	Тема 3.1 Методологические концепции развития науки.	4,5	-	4		0,5
2	Раздел 2. Методология психологии					
2.1	Тема 4 Введение в методологию психологии.	4,5	4	-		0,5
2.2	Тема 4.1. Культурно-историческая психология	4,5	-	4		0,5
2.3	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	2,5	2	-		0,5
2.4	Тема 5.1. Эмпирические методы научного познания	4,5	-	4		0,5
2.5	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	2,5	2	-		0,5
2.6	Тема 6.1. Критерии эффективности научных исследований	4,5	-	4		0,5
2.7	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	2,5	2	-		0,5
2.8	Тема 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	4,5	-	4		0,5
2.9	Тема 8. Категории психологии.	3	2	-		1
2.10	Тема 8.1 Личность как системообразующая категория в психологии	5	-	4		1
2.11	<i>Тема 9. Объяснительные принципы психологии</i>	2,8	2			0,8
2.12	Тема 9.1 Типы «несистемных» теорий	3		2		1
	Итого по 7 семестру:		20	30		10,8
8 семестр						
1	Раздел 1. Методологические основы психологической службы в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	5	-	2	-	3
1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	7	2	2	-	3
1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	7	2	2	-	3
2	Раздел 2. Методологические основы деятельности практического психолога образования					

2.1	Тема 4. Практический психолог образования	7	2	2	-	3
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	7	2	2	-	3
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	12	-	6	-	6
2.4	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	7	2	2	-	3
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	7	2	2	-	3
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	5	2	-	-	3
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	5	2	-	-	3
3	Раздел 3. Детская практическая психология					
3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	9	2	4	-	3
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	8	-	4	-	4
3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	10	2	4	-	4
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	8	-	4	-	4
Итого по 8 семестру:			20	36		48
Итого по дисциплине			20	22	-	58,8

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3. 4 Примерная тематика курсовых работ

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика суицидального риска несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Психологические особенности социальной адаптации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности .
4. Психологические особенности развития этнических стереотипов и типов этнической идентичности в подростковом возрасте.
5. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации .
6. Предупреждение жестокости у детей в образовательном учреждении.
7. Выявление депрессии у подростков при патохарактерологическом исследовании.
8. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
9. Прогноз психической дезадаптации и пограничных психических расстройств у подростков.
10. Социально-психологические особенности отношения к браку студентов вуза.
11. Психологические особенности личностного развития детей, подвергшихся насилию.
12. Особенности и причины проявления агрессивного поведения в студенческой среде.
13. Взаимосвязь тревожности и успеваемости младших школьников.
14. Одиночество как социально-психологическая проблема подросткового возраста.
15. Взаимосвязь самооценки и личностной тревожности подростка.
16. Педагогические конфликты и способы их урегулирования.
17. Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
18. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
19. Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
20. Особенности работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.
23. Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.
24. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

25. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
26. Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
27. Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
28. Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.
29. Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.
30. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
31. Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
32. Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4.2 Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. - 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. — URL : <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN

978-5-534-00817-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.
5. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

- мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
 3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
 4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
 5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
 7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
 13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
 15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
 16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemecs.ru>.
 17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
 18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
29. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
30. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
31. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
32. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
33. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
34. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL:

<http://cyberleninka.ru>

35. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
36. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
37. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
38. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
39. Институт управления образованием Российской академии образования. – URL: <https://iuorao.ru/>
40. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
41. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
42. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
43. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
44. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
45. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

5.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome».

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

ни.